

RÉFORMES  
DÉLÉTÈRES  
ÇA SUFFIT !

ÉDUCATION NATIONALE

AUGMENTATIONS  
DE SALAIRES + AMÉLIORATION  
DES CONDITIONS  
DE TRAVAIL

= TOUT DE SUITE, POUR TOUT LE MONDE !



## SALAIRES

**Les ministres se succèdent à un rythme bien plus effréné que l'augmentation de nos salaires !**

Le gouvernement doit entamer des négociations pour rattraper le pouvoir d'achat perdu depuis plus de 20 ans par les **enseignant·es**. Pour 70 % d'entre eux, la revalorisation s'est bornée à une augmentation indemnitaire de 95 euros par mois et à une trentaine d'euros induits par la hausse du point d'indice pour tou·tes les fonctionnaires. Ces mesures sont très insuffisantes au regard de l'inflation.

La situation des personnels **AESH** et **AED** est alarmante : les salaires n'augmentent que peu et, pour les collègues aux plus bas échelons, c'est toujours une rémunération sous le seuil de pauvreté. Les temps incomplets imposés plongent les AESH dans la précarité.

Par ailleurs, les personnels **ATSS** de catégories C et B voient toujours le salaire proche du SMIC (quelque soit leur échelon pour la catégorie C) et ce n'est pas les 5 points supplémentaires de janvier (couvrant l'augmentation du SMIC) qui va améliorer leur situation !

## CONDITIONS DE TRAVAIL

Classes surchargées, vies scolaires sous tension, inclusion sans moyens suffisants... **le quotidien des personnels est rendu impossible par les choix politiques**. Pour la rentrée 2024, aucune création de postes de CPE ou d'AED ! Quant aux créations d'emplois d'enseignant·es, elles sont orientées vers la mise en place des **lubies ministérielles dans le cadre du**

**choc des savoirs** : des groupes de niveaux qui sont un leurre et ne permettront pas de sortir des difficultés que les personnels rencontrent au quotidien pour faire réussir tous les élèves. Pire, elles aggravent une situation alarmante : augmentation des tâches, des missions et du temps de travail, bâti scolaire dégradé et en partie amianté et inadapté à la crise écologique, absence de médecine du travail...

## CRÉATIONS DE POSTES

Pour la nouvelle ministre de l'Éducation nationale (et de plein d'autres choses) il y a «des paquets d'heures pas sérieusement remplacés». Elle va donc pouvoir enfin prendre les choses en main et **recruter tou·tes les personnels nécessaires pour que chaque enfant, comme les siens,** puisse bénéficier de conditions d'études leur permettant d'être

«bien formés avec de l'exigence dans la maîtrise des savoirs fondamentaux, heureux, épanouis [...] et de se sentir en sécurité».

La FSU, la CGT Educ'action et Sud Education exigent une **diminution des effectifs par classe** et des **créations d'emplois statutaires** à hauteur des besoins pour l'enseignement et l'accompagnement médico-social des élèves.

## INCLUSION

430 000 enfants en situation de handicap sont scolarisé·es à l'école. Mais cette politique d'école inclusive est une vitrine, derrière laquelle **les moyens mis en oeuvre par le ministère sont totalement**

**insuffisants** : bâtiments inaccessibles, personnels peu ou pas formé·es, classes surchargées, personnels AESH maintenu·es dans la précarité et en nombre insuffisant..

Aujourd'hui, **ce manque chronique de moyens génère une souffrance.**

Certain·es collègues en viennent à envisager la scolarisation des enfants en situation de handicap comme une dégradation supplémentaire de leurs conditions de travail. Ces conditions d'inclusion génèrent de la souffrance

pour les élèves qui ne sont pas accompagné·es à la hauteur de leurs besoins.

Mais il n'est pas question de condamner cette conception inclusive de l'école pour surfer sur les difficultés réelles de nombre de personnels. Ni de prétendre que des élèves seraient mieux à « leur place » en établissement spécialisé. En IME (instituts médico-éducatifs) et en IMP (institut médico-professionnel), iels ne bénéficient en moyenne que de 6h de cours par semaine.

**L'école inclusive n'est pas la négation du handicap,** elle est plutôt la reconnaissance d'une communauté de tou·tes les élèves malgré le handicap. **Et pour cela, il faut des moyens !**



**11**  
**H** E U R E S

**PLACE DE LA RÉSISTANCE**  
**QUIMPER**  
**PLACE DE LA LIBERTÉ**  
**BREST**